

**Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.20.04 Основы организации внеурочной деятельности учащихся»**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц (108 часов)

**Цель дисциплины:** ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК – 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

**Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
- 2) определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально-психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
- 3) развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- 4) определить логику, технологию организации гуманистических антопологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время,
- 5) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Основы вожатской деятельности», «Теория обучения и воспитания», «Педагогика и психология игровой деятельности».

Дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» и других.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)</b>	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<p>дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
<p><b>ПК – 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся)</b></p>	
<p>ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы</p> <p>ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p>	<p>Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<p>формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Цель и задачи внеклассного воспитания. Внеклассная работа	8	2	4	-	2
2.	Понятие внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Основные направления внеурочной деятельности и виды деятельности.	10	4	4	-	2
3.	Модели внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности.	8	4	2	-	2
4.	План и программа внеурочной деятельности. Результаты.	8	2	4	-	2
5.	Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	8	2	4	-	2
6.	Специфика проведения мероприятий в начальной и основной школе во внеурочное время. Досуговая деятельность.	18	4	12	-	2
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	6				6
	Подготовка к экзамену (контроль)	35,7				35,7
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Игрякова О. В.